# Programma CT 2 2016

## Inleiding

Hieronder wordt het cursusprogramma per cursusdag weergegeven. Per dag wordt telkens het dagthema beschreven en vervolgens de leerdoelen en de activiteiten op de cursusdag.

## Dag 1

De eerste dag staat in het teken van het methodisch handelen bij een kind met een taalstoornis en werken volgens evidence based practice. Dit wordt toegepast bij anamnese, onderzoek en diagnose van een kind met een vermoedelijke taalstoornis. De diagnose taalstoornis wordt toegelicht en het werken volgens ICF wordt toegepast.

### Leerdoelen dag 1

* De cursist kan de stappen van het methodisch handelen invulling geven voor een kind met een vermoedelijke taalstoornis
* De cursist kan aan een ouder uitleggen welke andere stoornissen voorkomen in combinatie met taalstoornissen, wat het verschil is tussen een primaire en secundaire taalstoornis, en wat de prognose is bij een ernstige primaire taalontwikkelingsstoornis (S-TOS)
* De cursist kan uitleggen op welke wijze zij evidentie / EBP verwerkt in haar professioneel handelen betreffende kinderen met taalontwikkelingsstoornissen
* De cursist kan een onderzoeksplan maken en uitvoeren bij een kind met een vermoedelijke taalstoornis; zij verwerkt hierin de meest recente relevante diagnostische testen die betrekking hebben op kinderen met taalstoornissen
* De cursist kan de anamnese- en onderzoeksgegevens van een kind met een taalstoornis interpreteren in het licht van andere kind- en omgevingskenmerken, en een logopedische diagnose opstellen in termen van de ICF, met daarbij een werkhypothese / klinische redenering.

### Programma dag 1

* Kennismaken & bespreken van cursusdoelen en persoonlijke doelstellingen
* Uitleg over taalontwikkelingsstoornissen (verklaring, prognose, co-morbiditeit, beïnvloedende factoren)
* Logopedisch Methodisch Handelen (=LMH), ICF, EB, Richtlijn verslaglegging
* Planning anamnese en onderzoek casus Annelies en Luc en beoordelen sample
* Opstellen diagnose in ICF en werkhypothese casus Annelies en Luc en prognose en handelingsplan
* Uitleg over interpretatie diagnostische instrumenten
* Testen bekijken
* Bespreken huiswerk

## Dag 2

Vandaag komen de volgende onderwerpen aan de orde:

* Het maken van een logopedisch behandelplan voor een kind met een taalniveau van twee tot zes jaar
* Principes communicatieve taaltherapie
* Behandeling van een kind met een te kleine woordenschat

### Leerdoelen dag 2

* De cursist weet welke elementen een behandelplan, dat is gericht op zowel stoornis als op beperking in activiteiten en participatieproblemen, kan bevatten
* De cursist kan bij een casus (voorzien van diagnose en werkhypothese) een behandelplan opstellen, met de principes van Communicatieve taaltherapie in het achterhoofd
* De cursist kan met het computerprogramma ‘Behandelplan TOS’ relevante subdoelen selecteren voor de eigen casus en de gemaakte keuze onderbouwen
* De cursist kan een passend einddoel en evaluatiecriteria toevoegen aan geselecteerde hoofd- en subdoelen
* De cursist kan de normale ontwikkeling van de woordenschat uitleggen aan een ouder
* De cursist weet welke woorden beheerst moeten zijn door een kind met een bepaald taalontwikkelingsniveau en weet waar ze die woorden kan vinden
* De cursist beheerst communicatieve en effectieve werkvormen om woorden uit te leggen en in te slijpen bij kinderen met een talige leeftijd tussen 2;3 en 6 jaar.
* Facultatief: de cursist kan onderwijsmethodes voor de onderbouw, waarin de woordenschat een belangrijke plaats inneemt, beoordelen op selectie, aanleren en herhalen van woorden.

### Programma dag 2

* Maken van een behandelplan aan de hand van casussen van cursisten
* Feedback op werken met het programma en het maken van een behandelplan
* Uitleg over communicatieve taaltherapie
* Uitleg over woordenschat, woordenschatdidactiek
* Oefenen woordenschatbehandeling
* Indien aanwezig: beroepsproduct rond woordenschat

## Dag 3

Op deze dag komen de volgende onderwerpen aan bod:

* Behandeling van een kind met morfosyntactische problemen en specifieke morfosyntactische behandeldoelen voor kinderen met S-TOS.
* Complexe zinsstructuren gekoppeld aan DGM.
* Behandeling van een kind met pragmatische problemen

### Leerdoelen dag 3

* De cursist kan nauwkeurige doelen selecteren voor de morfosyntaxis, op basis van analyse van het taalsample, en analyse van de communicatieve ‘noden’ , in combinatie met algemene testresultaten en algemene diagnostische gegevens van een kind
* De cursist kan passende spelvormen (en semantische relaties) selecteren bij gekozen
* morfosyntactische doelen, passend bij het specifieke kind
* De cursist stimuleert doelgericht de morfosyntactische ontwikkeling en gebruikt daarbij bewust de technieken van ‘input versterkend taalaanbod’, ‘productie uitlokkend taalaanbod’ en ‘feedback aan het kind’
* De cursisten kennen de ontwikkeling van communicatieve functies en conversatievaardigheden
* De cursisten herkennen signalen van pragmatische problemen, en kunnen pragmatische problemen nader in kaart brengen a.d.h.v. analyse van het sample, en a.d.h.v. rapportage door de omgeving
* De cursisten kunnen behandelvormen bedenken en uitvoeren bij pragmatische problemen, en adviezen geven betreffende transfer van de therapie in het dagelijks leven

### Programma dag 3

* Uitleg over selectie van morfosyntactische doelen en vormgeving therapie
* Analyse van taalsample, selectie van morfosyntactische doelen en werkvormen
* Bepalen werkvormen en oefenen van werkvormen
* Indien aanwezig: Presentatie beroepsproduct dat gerelateerd is aan morfosyntaxis
* Uitleg over pragmatische ontwikkeling, pragmatische problemen
* Analyse van casus en sample, signalering van pragmatische problemen en bepalen van de aard van de pragmatische problemen
* Eventueel: vragen aan ouders, beschrijven van pragmatische doelen
* Bedenken van behandelvormen bij gerichte casusopdrachten; oefenen van de bedachte behandelvormen
* Indien aanwezig: Presentie beroepsproduct dat gerelateerd is aan pragmatiek.

## Dag 4

Op deze laatste dag zijn de onderwerpen:

* Behandeling van een kind met verhaalbegripsproblemen, waarbij eveneens het vertellen van verhalen aan de orde komt
* Werken met prentenboeken
* Behandeling van communicatie / participatie; doelen en werkvormen voor ouderbegeleiding en transfer.
* Terugkomen op de persoonlijke leerdoelen

### Leerdoelen dag 4

* De cursist herkent deelproblemen die er voor zorgen dat een kind een verhaal niet begrijpt
* De cursist kan gerichte doelen opstellen om het begrijpen van verhalen te verbeteren
* De cursist kan gerichte boeken selecteren passend bij het verhaalbegripsniveau van het kind
* De cursist kan een behandeling uitvoeren, gericht op het begrijpen en uitdrukken van semantische relaties, en het verbeteren van het verhaalbegrip
* De cursist kent de ontwikkeling van de vertelvaardigheid tussen 4 en 6 jaar
* De cursist kan doelen opstellen en werkvormen uitvoeren voor de vaardigheid van een kind om een verhaal te vertellen, passend bij zijn cognitieve / verbale mogelijkheden
* De cursist kan de beginsituatie van ouders / omgeving van een cliënt bepalen: wensen van de omgeving, mogelijkheden, noden van het kind met betrekking tot communicatie en participatie
* De cursist kan werkvormen selecteren en uitvoeren voor doelen rond communicatie en participatie
* De cursist kan systematische ouderbegeleiding bieden, gericht op communicatie, participatie, transfer, passend bij de mogelijkheden van de ouders.

### Programma dag 4

* Behandeling van vragen die in de afgelopen periode naar voren zijn gekomen
* Uitleg: verhaalbegrip; begrip semantische relaties; ontwikkeling van vertelvaardigheid
* Filmpjes: verbeteren verhaalbegrip m.b.v. prentenboek-uitspelen; samen vertellen van een verhaal
* Groepjeswerk: selecteren van boeken bij de casus; selectie van doelen die met dit prentenboek nagestreefd worden; oefenen van een behandeling waarbij een prentenboek centraal staat.
* Indien aanwezig: Demonstratie van beroepsproducten gerelateerd aan verhalen / prentenboeken
* Uitleg: ouderbegeleiding / indirecte therapie & discussie
* Eventueel: filmpje met leerkracht- en/of ouderinstructie
* Demonstratie beroepsproducten voor indirecte therapie; toepassen van producten in gesprek met ouders / leerkrachten in rollenspel
* Demonstratie van beroepsproducten die nog niet aan bod zijn geweest
* Terugblik op eigen leerdoelen: behaald of niet? resultaten zichtbaar in beroepsproducten
* Korte evaluatie cursus